



## Рабочая программа

учителя-логопеда для детей компенсирующей группы с  
ТНР (ОНР)

на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

Программа подготовлена:  
учителем-логопедом Латухиной И. Г.

# ОГЛАВЛЕНИЕ

## I. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка .....	3
1.1.1.Цель и задачи Программы .....	3-4
1.1.2.Принципы коррекционно-развивающей деятельности .....	4-5
1.1.3.Характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) .....	5-7
1.2.Планируемые результаты.....	7
1.2.1.Целевые ориентиры (планируемые результаты) освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР .....	7-8
1.2.2.Целевые ориентиры (планируемые результаты) освоения Программы детьми подготовительного к школе возраста с ТНР .....	8-9

## II. Содержательный раздел

2.1.Направления речевой деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) .....	9-12
2.1.1.Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет) .....	12-16
2.1.2.Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) .....	16-18
2.2.Содержание коррекционно-развивающей логопедической работы в компенсирующей группе для детей с ТНР .....	18-20
2.3.Специальные условия для получения коррекционно-развивающего образования детьми с тяжёлыми нарушениями речи .....	20-22
2.4.Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей .....	22-25
2.5.Взаимодействие с семьями дошкольников с ТНР .....	25-26

## III. Организационный раздел

3.1.Периодичность, виды логопедических занятий с детьми ТНР .....	26-27
3.2.Календарно-тематическое планирование лексического материала и обучения грамоте .....	27-31
3.3.Диагностическая карта коррекционно-развивающего процесса для детей с ТНР .....	31-36
3.4.Информационно-методическое обеспечение программы .....	36-40

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Коррекционно-развивающая программа по логопедической коррекции (далее – Программа) для детей с тяжелым нарушением речи (далее – ТНР) определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию коррекционно-развивающего процесса на уровне дошкольного образования для детей компенсирующих групп с общим недоразвитием речи (далее – ОНР).

Срок реализации Программы - два года коррекционно-развивающего обучения (I год – с 5 до 6 лет, II год – с 6 до 7 лет).

Программа разработана на основе рекомендаций Н.В. Нищевой по коррекционно-развивающей работе в логопедической группе детского сада для детей с ОНР и в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной программы дошкольного образования».

Коррекционная помощь детям с ОВЗ является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного патогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность Программы и необходимость ее внедрения в практику коррекционно-развивающего обучения.

### **1.1.1. Цель и задачи Программы**

Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Целью Программы является осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, которые обеспечивают позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной, психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического,

речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

- Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- Коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- Создание специальных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР.

### **1.1.2. Принципы коррекционно-развивающей деятельности**

В основе коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОНР положены следующие принципы:

- Принцип раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Принцип развития речи с опорой на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме). Предусматривает анализ условий формирования речи ребенка с целью выявления ведущего дефекта.
- Принцип взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка. Принцип основан на том, что развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования систем словообразования и словоизменения.
- Принцип дифференцированного подхода в коррекционной работе к детям с ОНР, имеющим различную структуру дефекта.
- Принцип связи речи с другими сторонами психического развития. Предусматривает воздействие на те, психические процессы, которые у ребенка с ОНР препятствуют эффективному обучению.
- Принцип взаимодействия с родителями. Роль родителей в устранении речевой проблемы ребенка – одна из ведущих.

Процесс нормализации речи детей осуществляется и с учетом профессиональных принципов к организации коррекционно-развивающей работы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию учителя-логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений речи у детей, а также всесторонний многоуровневый подход

специалистов, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с нарушениями речи.

- Принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребёнка с нарушениями речи. В группе компенсирующей направленности, коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

### **1.1.3. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)**

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики. Тяжелое нарушение речи (ТНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при ТНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). Очень часто общее недоразвитие речи сопровождается медицинскими диагнозами органических речевых нарушений: моторная алалия и дизартрия. В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ТНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же

лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Имеются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему наблюдаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослыми, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с ТНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ТНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии,

методической и организационной преемственности в решении коррекционных задач.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного коррекционного обучения и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу коррекционно-развивающего процесса.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

### **1.2.1. Целевые ориентиры (планируемые результаты) освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста 5-6 лет с ТНР.**

#### *Логопедическая работа.*

Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;

-использует различные виды интонационных конструкций.

#### *Речевое развитие.*

Ребенок:

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизводительными возможностями;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

### **1.2.2. Целевые ориентиры (планируемые результаты) освоения Программы детьми подготовительного к школе возраста 6 – 7 лет с ТНР**

#### *Логопедическая работа.*

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; - умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизводительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;



- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

### *Речевое развитие.*

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу, содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Направления речевой деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)**

В соответствии с профилем группы, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социальнокоммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» также включают задачи речевого развития и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, реализуют идею всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Основными задачами деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях логопеда результатов.

В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в дом периоде коррекционного процесса. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников» усвоенных грамматических форм и т. п. В случае ошибок воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Исправляя ошибку, не следует повторять неверную форму или слово, указав на сам факт ошибки, нужно дать речевой образец и предложить ребенку произнести его правильно.

Важно, чтобы дети под руководством воспитателя научились слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, для этого воспитатель привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Если диалог воспитателя с ребенком носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь ребенка для исправления ошибок, предпочтительнее использовать «отсроченное исправление». Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. Следует избегать при обращении к детям сложных

инвертированных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи.

В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с недоразвитием речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменение условий общения. Особое внимание воспитателя должно быть обращено на детей, имеющих в анамнезе четко выраженную неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью. В этих случаях возможно при переходе на более сложные формы речи возникновение запинок, на которых не следует фиксировать внимание детей.

Воспитание мотивации к занятиям по развитию речи имеет особое корригирующее значение. Наряду со специальной логопедической работой интерес к языковым явлениям, к соответствующему речевому материалу, к различным формам занятий содействует успешному развитию ребенка, преодолению недостатков речи, закреплению достигнутых результатов.

Воспитатель уделяет внимание формам работы, стимулирующим инициативу, речевую активность, способствует снятию отрицательных переживаний, связанных с дефектом.

Процесс усвоения родного языка, совершенствования формируемых на логопедических занятиях речевых навыков тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Этому способствует умелое использование всех видов активной деятельности детей: игры, посильный труд, разнообразные занятия, направленные на всестороннее (физическое, нравственное, умственное и эстетическое) развитие.

Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам и т. д. выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок). Формирование лексического запаса и грамматического строя на занятиях воспитателя осуществляется поэтапно:

- а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;
- б) дети с помощью отчетливого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;
- в) воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям.

Значимость перечисленных этапов различна в каждом периоде обучения. Сначала ведущими являются такие формы работы, как ознакомление с художественной литературой, рассматривание картин и беседы по вопросам, повторение рассказов-описаний, использование воспитателем дидактических игр. Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или полным ответом). Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой логопеда.

При изучении каждой темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны

усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении. Словарь, предназначенный для понимания речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи. Необходимо уточнить с логопедом, какие типы предложений должны преобладать в соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемых к самостоятельной речи детей.

Овладение графическими навыками — обязательный элемент готовности к обучению письму. Продолжительность выполнения графических заданий не должна превышать трех минут.

Развитие графических умений происходит постепенно по мере совершенствования у детей с нарушениями речезрительного, зрительнопространственного восприятия, моторных и зрительно-моторных функций. При выполнении графических заданий от леворуких детей не следует требовать быстрых движений из-за отклонений в развитии зрительно-моторной координации. Воспитатель должен убедиться, что ребенок хорошо понял инструкцию, осознает цель задания. Следует позитивно оценивать правильность выполнения графического задания и не подчеркивать проявления моторной неловкости, нарушений кинестетического и зрительного контроля.

Для систематической тренировки графомоторных навыков необходимо использовать задания, рекомендованные Общеобразовательной программой воспитания и обучения. При этом время выполнения задания может быть скорректировано с учетом индивидуальных особенностей детей.

### **2.1.1. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)**

Ведущим направлением работы является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности. Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они

создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

#### *Развитие словаря*

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам Какой? Какая? Какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

#### *Формирование и совершенствование грамматического строя речи*

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в

единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие «предложение» и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

#### *Развитие просодической стороны речи*

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать и закреплять навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

#### *Коррекция произносительной стороны речи*

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих, шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

#### *Работа над слоговой структурой слова*

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

### *Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа*

Сформировать умение различать на слух гласные и согласные звуки и закрепить представления об их отличительных признаках.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов. Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д],[к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов.

Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха).

Научить подбирать слова с заданным звуком.

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать понятиями звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

#### *Обучение элементам грамоты*

Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв. Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения коротких слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи — ши с буквой И).

#### *Развитие связной речи и речевого общения*

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

### **2.1.2. Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)**

#### *Развитие словаря*

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие «слово» и умение оперировать им.

#### *Совершенствование грамматического строя речи*

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.



Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.

Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

#### *Развитие просодической стороны речи*

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.

Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

#### *Коррекция произносительной стороны речи*

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения в свободной речевой деятельности всех групп звуков.

#### *Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза*

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

#### *Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза*

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

#### *Обучение грамоте*

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча — ща с буквой А, чу — щу с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

#### *Развитие связной речи и речевого общения*

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

## **2.2. Содержание коррекционно-развивающей логопедической работы в компенсирующей группе для детей с ТНР**

Учебный год в группе для детей с ТНР начинается первого сентября, длится девять месяцев и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают индивидуальные образовательные маршруты детей группы компенсирующей направленности. Динамику индивидуального развития каждого воспитанника специалисты ППк отслеживают в течение учебного года на плановых заседаниях.

Форма организации коррекционной деятельности – фронтальная, подгрупповая и индивидуальная.

В начале учебного года логопед дифференцированно формирует подгруппы для логопедических занятий (от 2 до 6 человек). При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Продолжительность подгрупповых занятий в старшей группе - не более 25 минут, в подготовительной к школе группе не более 30 минут, перерыв между занятиями — 10 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Учитель – логопед может проводить индивидуальные занятия с детьми во время дневной прогулки, время, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие (10-15 минут), восполняется более ранним выходом детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами. Во время физкультурных и музыкальных занятий работа с детьми учителем – логопедом не проводится. Коррекционно-развивающая деятельность с детьми проводится в первую половину дня.

Основные требования к организации логопедических занятий с детьми, имеющих речевые нарушения:

1) занятия отражают основные задачи коррекционно-педагогического воздействия на речь и личность ребенка;

- 2) занятия проводятся по схеме: последовательно, поэтапно; с учетом основных дидактических принципов, индивидуальных особенностей; с опорой на сознательность и активность детей; с использованием дидактических пособий, наглядных и технических средств обучения;
- 3) занятия согласовываются с требованиями образовательной программы;
- 4) на занятиях происходит тренировка правильной речи;
- 5) занятия поддерживают у ребенка хорошее настроение, бодрость, уверенность в своих силах;
- 6) на занятиях с такими детьми постоянно присутствуют образцы правильной речи самого учителя-логопеда, успешно занимающихся детей; магнитофонные записи и пластинки с выступлениями мастеров художественного слова; демонстрационные аудио-выступления детей, ранее окончивших успешно курс логопедических занятий и др.;
- 7) занятия проводятся на фоне доброжелательного отношения окружающих к ребенку с речевыми нарушениями и правильного его воспитания.

Учитель-логопед проводит логопедические занятия ежедневно в утренние часы в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе ДОО. Образовательная деятельность проводится в индивидуальной и подгрупповой форме, что определяется речевым и неврологическим статусом детей.

На коррекционно-развивающих логопедических занятиях используются дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций. Решая коррекционные задачи, учитель-логопед также выявляет особенности поведения детей; степень нарушения моторики, звукопроизношения и т.п.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

При организации коррекционного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников. В таких группах коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные ООП ДОО, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей.

### **2.3. Специальные условия для получения коррекционно-развивающего образования детьми с тяжелыми нарушениями речи**

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание развивающей предметно-пространственной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование

специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных);  
 реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации Программы;  
 проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 4х раз в неделю) и психологом (не реже 2х раз в неделю);  
 обеспечение эффективного планирования и реализации в организации коррекционно-развивающей деятельности и режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения, развития и воспитания в дошкольном возрасте.

**Содержание речевого центра «Грамотейка»  
 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР**

Пространственная организация	Содержание
Игры и дидактические пособия для развития дыхания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- набор мелких игрушек (на заданный звук);</li> <li>- наборы картинок;</li> <li>- колокольчики;</li> </ul>
Игры на совершенствование полученных знаний по обучению грамоте.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методическое пособие «Домики», «Паровозики», «Телевизор»;</li> <li>- картинки на звукоподражание;</li> <li>- султанчики, бабочки, листочки, флажки, дудочки;</li> <li>- д/п «Поющие колбочки»;</li> </ul>
Пособия и игры для обогащения и активизации словаря.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- настенная разрезная азбука;</li> <li>- кассы букв (на каждого ребенка);</li> <li>- Д/п «Шапочки – буквы»</li> </ul>
Дидактические игры и пособия для развития навыков словообразования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фишки для звукобуквенного анализа;</li> <li>- дидактический материал для предотвращения дисграфии;</li> <li>- дидактическое пособие «Слоговые ромашки»;</li> <li>- звуковые кроссворды;</li> </ul>
Лексико-грамматические игры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слоговые кубики;</li> <li>- буквари Н.В. Нищевой (на каждого ребенка);</li> <li>- папки с изображениями по всем лексическим темам;</li> <li>- д/и «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Найди родственные слова», «Эхо», «Повтори за мной»;</li> <li>- д/п на правильное употребление предлогов: «Где находится фрукт?» «Где вырос овощ, фрукт», «Куда спрятались игрушки», «Посуда»;</li> <li>- согласование существительных с числительными в роде, числе, падеже («Сколько ягод в корзине»,</li> </ul>

	<p>«Сколько детёнышей у мамы», «Кто больше собрал грибов», «Сколько транспорта в гараже», «Какой богатый урожай», «Сколько цветов в вазе»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже;</li> <li>- практическое употребление в речи притяжательных местоимений, прилагательных;</li> <li>-употребление различных падежных форм существительных;</li> <li>-употребление в речи несклоняемых существительных;</li> <li>- правильное употребление сложноподчиненных и сложносочиненных предложений.</li> </ul>
--	--

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и патогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

#### **2.4. Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей**

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В журнале взаимодействия для воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; индивидуально для каждого ребенка определяет коррекционные задачи, которым воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия по тем разделам Программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения и индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Планирование и организация четкой, скоординированной работы учителя-логопеда и воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, осуществляется в следующих направлениях:

- 1) коррекционно-развивающее;
- 2) коррекционно-общеобразовательное;
- 3) коррекционно-воспитательное.

Воспитатель совместно с учителем-логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними неречевых познавательных психических процессов. Кроме того, воспитатель должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них.

У большинства таких детей есть отклонения и в других компонентах языковой системы: дети испытывают лексические затруднения, имеют характерные грамматические и фонетические ошибки, что отражается в связной речи и сказывается на ее качестве. Для многих детей характерна недостаточная сформированность внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики. Основными задачами в работе учителя-логопеда и воспитателя в преодолении речевых нарушений являются всесторонняя коррекция не только речи, но и тесно связанных с нею неречевых процессов и формирование личности ребенка в целом.

Совместная коррекционно-развивающая работа воспитателя и учителя-логопеда в ДОУ осуществляется следующим образом:

- 1) учитель-логопед формирует у детей первичные речевые навыки;
- 2) воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

На индивидуальном занятии воспитатель реализует программу, разработанную учителем-логопедом, которая обычно включает:

- 1) упражнения на развитие артикуляционного аппарата;

- 2) упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук;
- 3) упражнения на автоматизацию и дифференциацию поставленных логопедом звуков, и контроль произношения в свободной речи;
- 4) работа над речевым дыханием, плавностью и длительностью выдоха;
- 5) лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.

Воспитатель регулярно отслеживает динамику звукопроизношения у всех детей группы или у какого-то конкретного ребенка. Опираясь на результаты своих наблюдений, педагог предлагает ребенку только тот речевой материал, который ему под силу. Воспитателю становится легче подобрать стихотворения к празднику (в случае затруднений помогает учитель-логопед). Возникает меньше проблем в занятиях: воспитатель знает, каких ответов он может ожидать от ребенка и не стремится требовать от последнего невозможных усилий. Тем самым у ребенка не провоцируется боязнь отвечать на занятиях; не происходит закрепление неправильного произношения тех звуков, которые ему еще не под силу.

Учитель-логопед помогает воспитателю подбирать речевой материал, который соответствует норме звукопроизношения детей с речевыми нарушениями. Рекомендует воспитателю работать с готовыми печатными изданиями, советует использовать правильную с логопедической позиции методическую и детскую художественную литературу, и речевой материал.

Немаловажная роль в логопедической работе отводится и речевому дыханию. Важнейшие условия правильной речи — это плавный и длительный выдох, четкая и ненапряженная артикуляция. В каждом упражнении внимание детей направляется на спокойный, ненапряженный выдох, на длительность и громкость произносимых звуков. Логопед и воспитатель следят затем, чтобы при вдохе поза ребенка была свободной, плечи опущены.

Воспитатель предлагает детям потренировать мелкую моторику рук в штриховании, задание на обведение фигур по контуру, вырезание. Тем самым обеспечивается не только отработка общих для всей группы задач по подготовке руки к письму, но и выполняется коррекционно-развивающая работа по взаимодействию мелкой моторики и артикуляционного аппарата (особенно это важно для детей с дизартрией).

Предлагаемые учителем-логопедом воспитателю лексико-грамматические задания направлены на повтор материала, пройденного ребенком на логопедических занятиях. Это дает возможность воспитателю лишней раз выявить проблемы ребенка и помочь в их преодолении. В свободное игровое время предложите ребенку поиграть не просто в дидактическую игру, а в игру, которая соответствует лексической теме.

Лексическая тема, которую отрабатывает на своих занятиях учитель-логопед, находит продолжение на занятиях воспитателя и при организации в группе разнообразной деятельности детей вне занятий. В начале учебного года учитель-логопед составляет перспективно-тематический план коррекционно-развивающей работы, который обязательно согласовывается с воспитателем. Лексические темы подбираются и сочетаются таким образом, чтобы материал, усвоенный при изучении одних тем, обобщался и расширялся при изучении других. К каждой



лексической теме учитель-логопед подбирает речевой материал, определяет коррекционно-развивающие задачи и намечает возможные пути их реализации. Отработанные учителем-логопедом на занятиях речевые навыки закрепляются воспитателем не только во время занятий, но и во всех режимных моментах.

Совершенствование связного высказывания осуществляется в формировании полного ответа на фронтальных и индивидуальных занятиях, в процессе составления рассказов и описаний по лексической теме, в играх и упражнениях, играх-драматизациях, играх-инсценировках.

Продолжительность индивидуального речевого занятия воспитателя с ребенком, имеющим нарушения в речевом развитии, 10-15 минут.

Вся образовательная деятельность воспитателя, дидактические игры, режимные моменты используются для упражнения детей в доступной самостоятельной речи. Основой для этой работы служат навыки, приобретенные детьми на логопедических занятиях. В течение дня воспитатель организует в группе такие режимные моменты, как умывание, одевание, прием пищи, и одновременно упражняет детей в кратких или развернутых ответах на вопросы (в зависимости от этапа коррекционно-логопедической работы и индивидуальных речевых возможностей ребенка). Утренние и вечерние прогулки укрепляют физическое состояние детей, обеспечивают полноценный сон.

Правильная организация детского коллектива, четкое проведение режимных моментов оказывают положительное воздействие на физическое и психическое состояние ребенка и, следовательно, на состояние его речи. Умение правильно подойти к каждому конкретному ребенку, учитывая его индивидуальные психологические особенности, педагогический такт, спокойный, доброжелательный тон - именно эти качества необходимы воспитателю при работе с детьми с речевыми нарушениями.

#### *Требования речевого режима для детей, имеющих ТНР*

Воспитатель не должен:

- торопить ребенка с ответом;
- перебивать речь и грубо одергивать ребенка; он должен тактично дать ребенку образец правильной речи;
- заставлять ребенка произносить фразу, насыщенную еще не поставленными у него звуками; давать заучивать тексты и стихи, которые ребенок еще не может произносить;
- выпускать на сцену (утренник) ребенка с неправильной речью.

Воспитателю необходимо постоянно следить за речью детей, воспитывать у них критическое отношение к своей речи. Если звуки у ребенка поставлены, необходимо требовать от него только правильных ответов, добиваться правильной артикуляции.

### **2.5. Взаимодействие с семьями дошкольников с ТНР**

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках и в тетрадях индивидуальной работы. Рекомендации родителям по

организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедической группе лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Периодичность, виды логопедических занятий с детьми ТНР**

Период в учебном году	Количество групповых (подгрупповых) занятий	Количество индивидуальных логопедических занятий
I-й (сентябрь-ноябрь)	3 занятия в неделю	2-3 раза в неделю с каждым ребенком
II-й (декабрь-март)	3 занятия в неделю	
III-й (апрель-май)	3 занятия в неделю	

#### **Виды и количество фронтальных занятий учителя-логопеда в компенсирующей группе для детей с ТНР**

Периоды коррекционно-развивающей логопедической работы с детьми	Виды фронтальных и подгрупповых занятий	Кол-во занятий
Период I Сентябрь, октябрь, ноябрь	Установка контакта с детьми и их родителями, диагностика речевых навыков, заполнение речевых карт  Фронтальные занятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• по формированию лексико-грамматических категорий,</li> <li>• по формированию навыков произношения (фонетическое развитие),</li> <li>• по развитию связной речи.</li> </ul>	2-я, 3-я недели сентября  3 занятия в неделю
Период II Декабрь, январь, Февраль	Фронтальные занятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• по формированию лексико-грамматических категорий,</li> <li>• по формированию навыков произношения (фонетическое развитие),</li> <li>• по развитию связной речи.</li> </ul>	3 занятия в неделю
Период III Март, апрель, май	Фронтальные занятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• по формированию лексико-грамматических категорий,</li> <li>• по формированию навыков произношения (фонетическое развитие),</li> <li>• по развитию связной речи.</li> </ul>	3 занятия в неделю
Итоговая диагностика – последняя неделя мая		

### 3.2. Календарно-тематическое планирование лексического материала и обучения грамоте

Старшая группа  
компенсирующей направленности для детей с ТНР  
(I год обучения)

Месяц	Неделя	Лексические темы	Звуки, буквы
Сентябрь		Обследование детей. Заполнение речевых карт.	
		Заполнение листов индивидуальной работы. Составление ИОМ.	

Октябрь	I	«Осень. Признаки осени»	Звук и буква Аа
	II	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	Звук и буква Уу
	III	«Огород. Овощи»	Звук и буква Оо
	IV	«Сад. Фрукты»	Звук и буква Ии
	V	«Одежда»	Повторение гласных звуков и букв
Ноябрь	I	«Домашние животные»	Звуки [т], [т']. Буква Тт
	II	«Обувь»	Звуки [п], [п']. Буква Пп
	III	«Мебель»	Звуки [н], [н']. Буква Нн
	IV	«Игрушки»	Звуки [м], [м]. Буква Мм
Декабрь	I	«Зима. Признаки зимы»	Звуки [к], [к]. Буква Кк
	II	«Зима. Зимующие птицы»	Звуки [б], [б'], [п], [п']. Буква Бб
	III	«Новый год»	Звуки [д], [д'], [т], [т']. Буква Дд
	IV	«Новый год»	Повторение пройденных звуков и букв
Январь	I	Каникулы	
	II	«Зимние забавы»	Звуки [г], [г'], [к], [к']. Буква Гг
	III	«Дикие животные зимой»	Звуки [ф], [ф'], [в], [в']. Буква Фф
	IV	«Посуда»	Звуки [в], [в'], [ф], [ф']. Буква Вв
	V	«Транспорт. Профессии на транспорте»	Звуки [х], [х'], [к], [к'], [г], [г']. Буква Хх
Февраль	I	«Детский сад. Профессии»	Звук [ы]. Буква Ы
	II	«Профессии. Швея»	Звуки [с], [с']. Буква Сс
	III	«Профессии военных. Наша армия»	Звуки [з], [з']. Буква Зз
	IV	«Профессии на стройке»	Звуки [с], [с'], [з],

			[з']
Март	I	«Весна. Мамин праздник»	Звук [ш]. Буква Шш
	II	«Аквариумные и пресноводные рыбки»	Звуки [с], [ш]
	III	«Комнатные растения»	Звук [ж]. Буква Жж
	IV	«Моя Камчатка. Природа»	Звуки [ш], [ж]
Апрель	I	«Весенние сельскохозяйственные работы»	Звуки [з], [ж]
	II	«Космос»	Звук [э]. Буква Ээ
	III	«Хлеб»	Звуки [с], [з], [ш], [ж]
	IV	«Почта»	Звуки [к], [г], [х]
Май	I	«Правила дорожного движения. День победы»	Звуки [в], [ф]
	II	«Времена года. Лето»	Повторение пройденных звуков и букв
	III	«Полевые цветы»	Повторение пройденных звуков и букв
	IV	«Насекомые и пауки»	Повторение пройденных звуков и букв

Подготовительная к школе группа  
компенсирующей направленности для детей с ТНР  
(II год обучения)

Месяц	Неделя	Лексические темы	Звук и буква
сентябрь	1-3	Обследование детей. Заполнение речевых (диагностических) карт. Заполнение листов индивидуальной работы. Составление ИОМ.	
	4	«Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью».	Звук[ j], буква Йй
октябрь	1	«Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах».	Звук[ j], буква Йй
	2	«Фрукты. Труд взрослых в садах».	Звук[ j]. Буква Ее
	3	«Насекомые и пауки». Подготовка насекомых к зиме.	Звук[ j]. Буква Ее
	4	«Перелетные водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту».	Звук[ j]. Буква Ёё

ноябрь	1	«Поздняя осень. Грибы, ягоды».	Звук[ j]. Буква Ёё
	2	«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных».	Звук[ j]. Буква Юю,
	3	«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме».	Звук[ j]. Буква Юю,
	4	«Осенние одежда, обувь, головные уборы».	Звук[ j]. Буква Яя
	5	«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда».	Звук[ j]. Буква Яя
декабрь	1	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой».	Звук [j]. Буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя
	2	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель».	Звук [ц]. Буква Цц
	3	«Новогодний праздник».	Звук [ц-с]. Буква Цц-Сс
	4	«Новогодний праздник».	
январь	2	«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда».	Звук [ц-с]. Буква Цц - Сс
	3	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия».	Звук [ч]. Буква Чч
	4	«Профессии взрослых. Трудовые действия».	Звук [ч-ц]. Буква Чч - Цц
февраль	1	«Орудия труда. Инструменты».	Звук [щ]. Буква Щщ
	2	«Животные жарких стран. Детёныши . Их повадки».	Звуки [щ-ш], Буква Щщ - Шш
	3	«Комнатные растения, размножение, уход».	Звук[л]. Буква Лл
	4	«Животный мир морей и океанов».	Звуки [л], [л']. Буква Лл
март	1	«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник».	Звуки [л], [л']. Буква Лл
	2	«Наша Родина — Россия».	Звук[р]. Буква Рр
	3	«Москва — столица России. Мы читаем. Русские народные сказки».	Звук[р], [ р`]. Буква Рр
	4	«Наш родной край - Камчатка».	Звук[р], [ р`]. Буква Рр
	5	«Знакомство с творчеством С. Я. Маршака».	Буква Ъ
апрель	1	«Знакомство с творчеством К. И.	Буква Ъ

		Чуковского».	
	2	«Знакомство с творчеством С. В. Михалкова».	Буква Ъ
	3	«Знакомство с творчеством А. Л. Барто».	Буква Ъ
	4	«Поздняя весна. Весенние цветы», «Перелетные птицы весной», «Насекомые весной».	Повторение пройденных звуков и букв
май	2	«Знакомство с творчеством А. С. Пушкина».	Повторение пройденных звуков и букв
	3	«Школа. Школьные принадлежности».	Повторение пройденных звуков и букв Итоговая диагностика речевого развития

### 3.3. Диагностическая карта коррекционно-развивающего процесса для детей с ТНР

#### Развитие словаря

##### 1. Назвать 4-5 сущ по темам.

н.г. 5 лет		к.г.		н.г. 6 лет		к.г.	
Мебель				Ягоды			
Овощи				Насекомые			
Фрукты				Животные			
Птицы				Транспорт			

##### 2. Назвать части тела и части предметов (по картинкам)

5 лет	н.г.		к.г.		6 лет	н.г.		к.г.	
Нос					Локоть				
Рот					Ладонь				
Шея					Затылок				
Живот					Висок				
Грудь					Манжета				
Рукав					Петля д/пуг				
Воротник					Фары				
Пуговица					Мотор				
Кабина									

##### 3. Назвать одним словом (по картинкам)

5 лет	н.г.		к.г.		6 лет	н.г.		к.г.	
Стул, стол, шкаф					Клубника, смородина, черника				
Огурец, помидор, морковь					Самолет, автобус, машина				
Яблоко, банан, апельсин					Кошка, собака, корова				

Воробей, голубь, сова			Муха, комар, бабочка		
-----------------------------	--	--	----------------------------	--	--

#### 4.Подобрать антонимы

	н.г.	к.г.	6 лет	н.г.	к.г.
Друг			Добро		
Горе			Горячий		
Легкий			Длинный		
Давать			Поднимать		

#### 5.Глаголы. Ответить на вопросы по картинкам.

5 лет	н.г.	к.г.	6 лет	н.г.	к.г.
Как передв. Птицы?			Ворона каркает, а кукушка...		
Как передв. рыбы?			Как подает голос волк?		
Как передв змея?			Врач лечит, а учитель...		
Как передв лягушка?			Что делает продавец?		
Как передв человек?			Что делает маляр?		
Кошка мяукает, а собака...			Что делает швея?		

#### 6.Прилагательные. Назвать цвета.

5 лет	н.г.	к.г.	6 лет	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Красный			Красный			Оранжевый	
Синий			Синий			Голубой	
Зеленый			Зеленый			Фиолетовый	
Желтый			Желтый			Розовый	
Белый			Белый			Коричневый	
Черный			Черный			Серый	
Оранжевый							
Голубой							

#### 7.Назвать форму (по картинкам).

5 лет	н.г.	к.г.	6 лет	н.г.	к.г.
Солнце какое?			Руль? кр.		
Печенье?			Окно? кв.		
Косынка?			Флажок? тр		
Огурец?			Слива? ов		
			Одеяло? пр		

### Грамматический строй речи

#### 1.Употребл-е сущ в И.п. ед и мн числа. (Стол-столы)



5 лет	н.г.	к.г.	6 лет	н.г.	к.г.
Рот			Глаз		
Лев			Лиса		
Река			Стул		
Ухо			Дерево		
Кольцо			Воробей		

## 2. Употр-е сущ в косвенных падежах.

5 лет	н.г.	к.г.
Что есть у мальчика? (мяч)		
Чего нет у мальчика? (мяча)		
Кому мальчик дает мяч? (девочке)		
Что ты видишь на картинке?		
Чем рисует девочка?		
О ком думает кошка? (о мышке)		

## 3. Образ-е сущ мн числа в Р.п. «Много чего?» (по картинкам)

5 лет	н.г.	к.г.	6 лет	н.г.	к.г.
Шаров			Карандашей		
Ключей			Листьев		
Берез			Книг		
Ложек			Вилок		
Окон			Ведер		

## 4. Соглас-е прил с сущ ед числа. (по картинкам)

5 лет	н.г.	к.г.	6 лет	н.г.	к.г.
Оранже-й ап-син			Фиол-й кол-чик		
Гол-я бабочка			Серая ворона		
Белое блюдо			Розовое платье		

## 5. Употребление предл-падежных конструкций (по картинкам).

5 лет	н.г.	к.г.	6 лет	н.г.	к.г.
Где сидит снегирь? (на дереве)			Откуда вылетит птичка? (из клетки)		
Где стоит машина? (в гараже)			Где летает бабочка? (над цветком)		
У кого кукла? (у девочки)			Где лежит мяч? (под столом)		
Где стоит коза? (за забором)			Откуда прыгает котенок? (с кресла)		

## 6. Употребление числительных 2 и 5 с сущ-ми.

5 лет	н.г.	к.г.	6 лет	н.г.	к.г.
Два мяча			Два воробья		
Пять мячей			П. воробьев		
Две розы			Два ведра		
Пять роз			Пять ведер		

**7.Образование сущ с ум-ласк суффиксами (по картинкам: стол – столик)**

5 лет	н.г.	к.г.	6 лет	н.г.	к.г.
Забор			Палец		
Носок			Изба		
Лента			Крыльцо		
Окно			Кресло		

**8.Образование названий детенышей.**

5 лет	н.г.	к.г.	6 лет	н.г.	к.г.
У зайчихи			У медведицы		
У волчицы			У бобрихи		
У белки			У собаки		
У козы			У коровы		

**9.Образование относительных прилагательных.**

	н.г.	к.г.	6 лет	н.г.	к.г.
Стол из дерева (какой?)			Шапка из меха		
Аквариум из стекла			Сапоги из резины		
Стена из кирпича			Сок из яблок		
Крепость из снега			Лопатка из металла		

**10.Образование притяжательных прилагательных.**

6 лет			
Туфли мамы (Чьи?) (мамины)	н.г.	Хвост лисы (лисий)	н.г.
	к.г.		к.г.
Усы кошки (кошачьи)	н.г.	Берлога медведя (медвежья)	н.г.
	к.г.		к.г.

**11.Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по кар-ке)**

6 лет			
Мальчик выходит из дома	н.г.	Мальчик подходит к дому	н.г.
	к.г.		к.г.
Мальчик переходит улицу	н.г.	Мальчик входит в дом	н.г.
	к.г.		к.г.

**12.Образование глаголов совершенного вида (составить предложения по кар-м)**

6 лет			
Девочка строит домик	н.г.	Мальчик красит самолет	н.г.
	к.г.		к.г.
Девочка построила домик	н.г.	Мальчик покрасил самолет	н.г.
	к.г.		к.г.

**Состояние связной речи**

**Пересказ.**

**5 лет. «Рыбалка»** *Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.*

---



---



---



---



---

**Составление рассказа по серии картинок.**

---



---



---

6 лет.

**Пересказ.**

---



---

**Составление рассказа по серии картинок.**

---



---



---

**Исследование звукослоговой структуры слов**

5 лет			6 лет		
н.г.	к.г.		н.г.	к.г.	
Фотограф			Градусник		
Погремушка			Фотоаппарат		
В универсаме продают продукты.			Регулировщик руководит движением на перекрестке.		
Паращютисты готовятся к прыжку.			У фотографа фотоаппарат со вспышкой.		

**Звукопроизношение** (изолированно, в словах, в предложениях)

5 лет		6 лет	
н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

**Состояние фонем. восприятия. Повторение слогов с оппозиционными звуками**

5 лет				6 лет			
н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Ба-па-ба		За-са-за		Са-ша-са		Ча-тя-ча	
Га-ка-га		Та-та-тя		Жа-ша-жа		Ла-ла-ля	

**Фонематический анализ и синтез**

5 лет				6 лет							
<i>Выд-е 1 звука</i>		<i>Послед. согл.</i>		<i>Первый звук</i>		<i>Последов-ть звуков</i>		<i>Кол-во звуков</i>			
н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Астра		Кот		Мост		Дом		Бык			
Осень		Сом		Дом		Вата		Вата			
Уши		Сок		Тапки		Кот		Банан			

Примечания

---



---

Заикание (степень тяжести) \_\_\_\_\_  
 Форма и локализация судорог (дыхательные, голосовые, артикуляционные, смешанные)  
 Наличие логофобий (страх речи в определённых ситуациях, страх произнесения отдельных слов, звуков)

Дата обследования: 5 лет «\_\_»\_\_\_\_\_20 г. «\_\_»\_\_\_\_\_20 г.  
 6 лет «\_\_»\_\_\_\_\_20 г. «\_\_»\_\_\_\_\_20 г.

Обозначения: О (красный) – 3 балла – высокий уровень  
 О (синий) – 2 балла – средний уровень  
 О (зеленый) – 1 балл – низкий уровень

### 3.4. Информационно-методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение	Методический материал
- Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. - Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). (Сентябрь-январь). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. - Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). (Февраль-май). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.	- Логопедическое лото «Волшебный сундучок». Учимся говорить чисто и правильно (улучшаем произношение, учимся находить место звука в слове, пополняем словарный запас). От 3 до 7 лет. – Творческий Центр СФЕРА. - Логопедическое лото в картинках. – Т.А. Ткаченко.- М.: Эксмо, 2013. – с.: ил. - Батяева Светлана. Развитие речи. Учимся говорить правильно звуки «С», «З», «Ц» / Светлана Батяева. – Москва: АСТ, 2015. – 96 с. + наклейки. – (Логопед рекомендует). - Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М: РОСМЭН, 2014. – 96 с. - Воробьева Т.А., Гузенко Т.В «50 уроков для подготовки руки к письму» – СПб.: Издательский дом «Литера», 2018. - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Автоматизация свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц у детей» Дидактический материал для логопедов. Альбом 1. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 80 с. : ил. - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей» Дидактический

<p>- Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>- Нищева Н. В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Выпуск 2.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>- Нищева Н. В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (6-7 лет). Выпуск 3.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>- Нищева Н. В. Рассказываем по сериям картинок. Выпуск 1. Подготовка к творческому рассказыванию.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>- Нищева Н. В. Рассказываем по сериям картинок. Выпуск 2. Обучение творческому рассказыванию.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>Пособия для детей (рабочая тетрадь)</p> <p>- Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж], и дифференциации звуков [с] - [ш] - [з] - [ж].) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>- Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [щ], и дифференциации звуков [ц] - [с], [ц] - [ть], [ч] - [ть], [ч] - [сь], [щ] - [сь], [щ] - [ч].) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>- Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с] - [з] - [сь] - [зь].) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>- О. С. Гомзяк «Я буду писать правильно». Альбом упражнений по предупреждению нарушений письма у</p>	<p>материал для логопедов. Альбом 2. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство ГНОМ, 2015. — 56 с. : ил.</p> <p>- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей» Дидактический материал для логопедов. Альбом 3. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство ГНОМ, 2015. — 56 с. : ил.</p> <p>- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей» Дидактический материал для логопедов. Альбом 4. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство ГНОМ, 2015. — 56 с. : ил.</p> <p>- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Антонимы» Картинный дидактический материал для занятий и игровой деятельности с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста: пособие для педагогов и родителей. — М.: Издательство ГНОМ, 2015. — 56 с. : ил.</p> <p>- Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ. — 2017. — 32 с.</p> <p>- Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ. — 2016. — 32 с.</p> <p>- Куликовская Т.А.. «Дидактический материал по лексическим темам» СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014.</p> <p>- Серия «Умные карточки» «Читаем по слогам трёхсложные слова», «Развиваем воображение и речь», «Развиваем память и внимание» — М.; ООО «Издательство «АЙРИС -пресс», 2018.</p> <p>- Тематический учебно-игровой комплект для детей 4-7 лет «Играем со звуками Ш, Ж», «Играем со звуками Щ, Ч», «Играем с предлогами НА, ЗА, У,</p>
--	---

<p>детей в подготовительной группы. – М: Издательство Гном, 2017. – 48 с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)</p> <p>- О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет». Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. – М: Издательство Гном, 2017. – 32 с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)</p> <p>- О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет». Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. – М: Издательство Гном, 2017. – 32 с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)</p> <p>- О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет». Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. – М: Издательство Гном, 2017. – 32 с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)</p> <p>- О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет». Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. – М: Издательство Гном, 2017. – 32 с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)</p> <p>- О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет». Альбом 3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. – М: Издательство Гном, 2017. – 32 с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)</p> <p>- Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. – М:</p>	<p>ЧЕРЕЗ, ПОД, НАД», «Играем с предлогами В, ОТ, ИЗ, ОКОЛО, ПЕРЕД, ИЗ-ЗА », «Играем с союзами И, А, НО», «Играем с союзами ПОТОМУ ЧТО, ТАК КАК, КОГДА», – М.: ООО «ИД Сфера образования», 2018.</p> <p>- Серия «Познавай играючи» Логопедическая ромашка: С, З, Ш, Ж. Обучающая игра + раскраски. Произведено: ООО «Добрые игрушки», Россия, г. Апрелевка, ул. Парковая, д.1.</p> <p>- Серия «Готовимся к школе» «Почитайка». Произведено: ОАО «Радуга», Россия, г. Киров, ул. Комсомольская д.11 а.</p> <p>- Серия «Мои первые игры» «Что к чему и почему?». Произведено: ООО Дрофа-Медиа, Россия, г. Москва, Сущёвский вал, д. 49.</p> <p>- Серия «Забавы в картинках» «Времена года». Развивающая игра. Закрепление навыков чтения, развитие внимания и мышления. Произведено: ЧП Пономарёвой С.В., Россия, г. Киров, ул. Ключевая, д.37.</p> <p>- Серия «Забавы в картинках» «Прочитай по первым буквам» Закрепление навыков чтения, развитие внимания и мышления. Произведено: ИП Бурдина С.В., Россия, г. Киров, ул. Ключевая, д.37.</p> <p>- «Делим слова на слоги» Закрепление навыков слогового анализа слова, знакомство с ударением в словах, развитие памяти, внимания, мышления. Произведено: ИП Бурдина С.В., Россия, г. Киров, ул. Ключевая, д.37.</p> <p>- «Овощное лото». Игра с загадками про овощи. Произведено: ИП Бурдина С.В., Россия, г. Киров, ул. Ключевая, д.37.</p> <p>- «Логопедическое лото». Дидактический материал. Развиваем фонематический слух; учимся правильно произносить звуки; изучаем звуко-буквенный анализ слова;</p>
--	---

<p>ТЦ Сфера, 2016. – 64 с.</p> <p>- Н. С. Жукова Букварь: учебное пособие / ил. В. Трубицына и Ю. Трубицыной. – Москва: Эксмо, 2017. – 96 с.: ил.</p> <p>- Е.М. Косинова Пишем вместе с логопедом. – М.: Махаон, Албука-Аттикус, 2018. – 64 с.: ил. – (Академия дошколят).</p> <p>-Нищева Н.В. «Тетрадь № 1 для средней логопедической группы детского сада» СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017.</p> <p>- Нищева Н.В. «Тетрадь № 2 для средней логопедической группы детского сада» СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017.</p> <p>- Нищева Н.В. «Тетрадь № 1 для обучения грамоте детей дошкольного возраста» СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018.</p> <p>- Нищева Н.В. «Тетрадь № 2 для обучения грамоте детей дошкольного возраста» СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018.</p> <p>- Нищева Н.В. «Тетрадь № 3 для обучения грамоте детей дошкольного возраста» СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018.</p> <p>- Нищева Н.В. Тетрадь для подготовительной к школе группе детского сада. Художник И.Ф.Дукк. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>- Нищева Н.В. Тетрадь для старшей группы детского сада. Художник И.Ф.Дукк. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>- Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Тетрадь №1. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным (исправленным) звукопроизношением. – 2-е изд., – М. : Издательство ГНОМ, 2017.</p>	<p>развиваем внимание, память, мышление. Произведено: ИП Бурдина С.В., Россия, г. Киров, ул. Ключевая, д.37.</p> <p>- Развивающая игра. «Маленькие слова» Изучаем предлоги. Произведено: ОАО «Радуга», Россия, г. Киров, ул. Комсомольская д.11 а.</p>
--	--

<p>- Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Тетрадь №2. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным (исправленным) звукопроизношением. – 2-е изд., – М. : Издательство ГНОМ, 2017.</p> <p>- Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Тетрадь №3. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным (исправленным) звукопроизношением. – 2-е изд., – М. : Издательство ГНОМ, 2017.</p> <p>- Коноваленко В.В. Пишем и читаем.</p>	
---	--